

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29862F3955A81934C1E4F5B198B315B0
Владелец: Валахов Евгений Борисович
Действителен: с 02.08.2023 до 25.10.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПМ.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

19.02.11 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ

2023 г.

Содержание

Содержание.....	4
1 Паспорт Фонда оценочных средств	5
2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке.....	11
3 Фонд оценочных средств	16

1 Паспорт Фонда оценочных средств

1.1 Область применения Фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности СПО 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья, учебного плана и рабочей программой модуля ПМ.04 Обеспечение деятельности структурного подразделения

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (ОП) по специальности среднего профессионального образования 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить умения, знания и уровень сформированных компетенций.

Профессиональный модуль ПМ.06 Обеспечение деятельности структурного подразделения, в соответствии с учебным планом, изучается на третьем курсе пятого и заканчивается тестированием.

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения

модуля.

Рабочей программой профессионального модуля ПМ.04 Обеспечение деятельности структурного подразделения предусмотрено формирование следующих компетенций:

ПК 4.5.: Вести учетно-отчетную документацию.

ПК 4.4.: Контролировать ход и оценивать результаты работы трудового

коллектива. ПК 4.3.: Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.2.: Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.1.: Планировать основные показатели производственного процесса.

ЛР 17: Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 16: Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 15: Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 14: Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 13: Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и активно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отече-

ственного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные навыки, освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
У 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Анализирует задачу или проблему и выделяет ее составные части
У 01.03 определять этапы решения задачи;	Определяет этапы решения задач
У 01.05 составлять план действия	Умеет составлять план действий
У 01.06 определять необходимые ресурсы	Определять необходимые ресурсы
З 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Анализирует основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
З 01.05 структуру плана для решения задач	Знает структуру плана для решения задач
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
У 02.02 определять необходимые источники информации	Умеет определять необходимые источники информации
У 02.06 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оформлять результаты поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
З 02.02 приемы структурирования информации	Знать приемы структурирования информации
З 02.04 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знать порядок применения информации и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
У 03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Умеет определять актуальную нормативно-правовую информацию
У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и саморазвития
З 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;	Знает содержание актуальной нормативно-правовой информации
З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Выбирает возможные траектории профессионального развития и саморазвития
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	
У 07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
У 07.03 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
З 07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
З 07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности

ПК 2.1 Осуществлять организационное обеспечение производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	
Н 2.1.01 Разработка производственных заданий для операторов и аппаратчиков технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии со сменными показателями	Разработка производственных заданий для операторов и аппаратчиков технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии со сменными показателями
Н 2.1.02 Инструктирование операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания из растительного сырья	Инструктирование операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания из растительного сырья
Н 2.1.03 Организация выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Организация выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями
У 2.1.01 Рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях	Рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях
У 2.1.02 Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт производства продуктов питания из растительного сырья	Определять потребность в средствах производства и рабочей силе для выполнения общего объема работ по каждой технологической операции на основе технологических карт производства продуктов питания из растительного сырья
У 2.1.03 Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства продуктов питания из растительного сырья	Рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области производства продуктов питания из растительного сырья
У 2.1.04 Инструктировать операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Инструктировать операторов и аппаратчиков по выполнению производственных заданий производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
У 2.1.05 Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Контролировать выполнение производственных заданий на всех стадиях технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
У 2.1.06 Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Пользоваться методами контроля качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
У 2.1.07 Осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
З 2.1.01 Технологии менеджмента и маркетинговых исследований рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания из растительного сырья	Технологии менеджмента и маркетинговых исследований рынка продукции и услуг в области производства продуктов питания из растительного сырья

3 2.1.02 Технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Технологии производства и организации производственных и технологических процессов производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
3 2.1.03 Сменные показатели производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Сменные показатели производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
3 2.1.04 Требования к качеству выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Требования к качеству выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями
3 2.1.05 Методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями	Методы планирования, контроля и оценки качества выполнения технологических операций производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных линиях в соответствии с технологическими инструкциями
3 2.1.06 Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья	Требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при техническом обслуживании и эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья
ПК 2.2 Осуществлять технологическое обеспечение производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	
Н 2.2.01 Обеспечение смены сырьем и расходными материалами для выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями	Обеспечивать смену сырьем и расходными материалами для выполнения технологических операций производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями
Н 2.2.02 Определение технологических параметров, подлежащих контролю и регулированию, в том числе автоматическому для обеспечения режимов производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями	Определять технологические параметры, подлежащие контролю и регулированию, в том числе автоматическому для обеспечения режимов производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий в соответствии с технологическими инструкциями
Н 2.2.03 Обеспечение технологических режимов производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	Обеспечивать технологические режимы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
У 2.2.01 Вести основные технологические процессы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	Вести основные технологические процессы производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
У 2.2.03 Определять технологическую эффективность работы оборудования для производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	Определять технологическую эффективность работы оборудования для производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
У 2.2.07 Использовать в технологическом процессе ресурсо- и энергосберегающие технологии	Использовать в технологическом процессе ресурсо- и энергосберегающие технологии
3 2.2.01 Виды и качественные показатели сырья,	Виды и качественные показатели сырья,

полуфабрикатов и готовой продукции производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	полуфабрикатов и готовой продукции производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
3 2.2.07 Виды и качественные показатели сырья, полуфабрикатов и готовой продукции производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий	Виды и качественные показатели сырья, полуфабрикатов и готовой продукции производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий
3 2.2.08 Виды и использование ресурсо- и энергосберегающих технологий	Виды и использование ресурсо- и энергосберегающих технологий
ПК 2.3 Осуществлять цифровизацию технологического процесса	
У 2.3.02 Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях	Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных информационных системах производства хлеба, хлебобулочных, макаронных и кондитерских изделий на автоматизированных технологических линиях
3 2.3.01 Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях	Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в процессе производства продуктов питания из растительного сырья на автоматизированных технологических линиях
3 2.3.02 Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья	Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий для автоматизированной обработки информации с использованием персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем, применяемых в автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья

2 Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения профессионального модуля представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Основные показатели и критерии оценки

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ЛР16, ЛР17	Демонстрация умений: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составления плана действия; определения необходимых ресурсов. Демонстрация навыков: владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценки результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Демонстрация умений: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Оценка умений: Распознавать задачу и /или проблему В профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составления плана действия; определения необходимых ресурсов. Оценка навыков: владения актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценки результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Оценка умения планировать, организовывать и оценивать собственную деятельность, понимать суть профессиональных задач, оценивать и анализировать процесс и результат.	Тестовые задания, Вопросы для обсуждения, практические работы, темы курсовых работ, презентация. Защита отчета по практической подготовке (ответы на контрольные вопросы).	дифференцированный зачет, тестирование
ЛР10	Демонстрация умений использования различных	Оценка умений Определять задачи для		

	источников,	включая	поиска	информации;		
--	-------------	---------	--------	-------------	--	--

	электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач.	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.		
ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР18	Понимание основ работы В коллективе и в команде. Демонстрация умений: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков в ходе обучения. Демонстрация готовности и способности вести диалог с другими людьми. Оценка навыков владения профессиональной лексикой, соблюдения этических норм поведения.		
ЛР11	Грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке. Умение проявлять Толерантность в рабочем коллективе.	Оценка умений: Грамотно излагать свои мысли И оформлять документы по профессиональной тематике на Государственном языке; проявлять толерантность в Рабочем коллективе.		
ЛР1, ЛР2, ЛР3	Демонстрация умений описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка демонстрации умений описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения		

ЛР9, ЛР 12	Демонстрация умений: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	Оценка умений: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности		
ЛР8	Демонстрация умений: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Оценка умений: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ЛР12, ЛР16	Демонстрация умений: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; Рассчитывать размеры	Оценка умений: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной		

		деятельности;		
--	--	---------------	--	--

	Выплат по процентным ставкам кредитования; определять Инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования		
ЛР9, ЛР15	Демонстрация умений :оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, Угрожающие жизни и здоровью граждан ;проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, Угрожающих жизни и здоровью граждан	Оценка умений :оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан		

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по модулю. Перечень оценочных средств представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы ,	Тестовые задания по темам дисциплины

		Информационные технологии, приемы, документы)	
2	Вопросы для обсуждения	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний	Перечень вопросов
3	Практическая работа	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Демо-версия практической работы

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения профессионального модуля при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	91%-100 %
«хорошо»	81%-90%
«удовлетворительно»	71%-80%
«неудовлетворительно»	менее 70%
Критерии оценивания устных заданий	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками и применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на Дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания практических работ	
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, правильно даны ответы на Все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.

«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической (лабораторной) работы, правильно даны ответы на Все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет
----------	---

	Выполнении работы, в случае своевременного предоставления отчета, наличие несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не Противоречащим основным понятиям дисциплины.
«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической(лабораторной) работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличие грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или Искажающим основные понятия дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы(лабораторной работы), даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий(лабораторных заданий) и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающих основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических(лабораторных) заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

Оценка результатов зачета

1.5.3.1 В ходе оценки заданий зачета дисциплины общепрофессионального цикла используются эталоны ответов, на теоретическом этапе – решение тестового задания, и на практическом этапе – решение учебно-профессиональных задач.

1.5.3.2 Шкала перевода баллов в оценку:

% выполнения	Количество баллов	Оценка
100 - 85		отлично
84 - 69		хорошо
68 - 53		удовлетворительно
Меньше 53 %	баллов и ниже	неудовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о промежуточной (рубежной) аттестации знаний студентов и учащихся ЧГКИПИТ.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем (структурному подразделению).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным).

Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. - Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной

форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

действие	сроки	методика	ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др. занятиях	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование бланочное или компьютерное, по билетам, с практическими заданиями	ведущий преподаватель, комиссия
формирование оценки		на аттестации	ведущий преподаватель, комиссия

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
Студент(а)(ки) _____ группы № _____

Внимательно прочитайте задание и ответьте на тестовые вопросы

Тип вопроса – одиночный выбор

1. Укажите, что является главной целью осуществления функции планирования в менеджменте?

- А) получение прибыли
- Б) определение цели и способа ее достижения
- В) документальное оформление общих целей организации
- Г) определение действий специализированных звеньев

Тип вопроса – одиночный выбор

2. Выберите правильный вариант ответа: Предварительный контроль может осуществляться по отношению к ресурсам ...

- А) человеческим и материальным
- Б) материальным, финансовым, человеческим
- В) инвестиционным и материальным
- Г) финансовым и человеческим

Тип вопроса – одиночный выбор

3. Укажите, что из перечисленного наиболее полно отражает конечную цель маркетинга?

- А) Сбыт продукции по наиболее выгодным ценам
- Б) Полное удовлетворение потребностей людей
- В) Обеспечение прибыли предприятию при наиболее полном удовлетворении потребностей людей

Тип вопроса – множественный выбор

4. Укажите, что предполагает противодействующий маркетинг (как вид маркетинга, выделенный в зависимости от состояния спроса)

- А) распространение информации о вреде и нежелательности потребления товара
- Б) резкое снижение уровня цен на товар
- В) ограничение доступности товара
- Г) активное стимулирование спроса

Тип вопроса – одиночный выбор

5. Перечислите, что характерно для панельного исследования как метода сбора первичной информации?

- А) участие в опросах интервьюеров
- Б) проведение опросов от случая к случаю, по мере необходимости
- В) повторные опросы одних и тех же респондентов и возможность наблюдения изменений
- Г) более низкое качество собираемой информации

Тип вопроса – свободный ответ

6. Вставьте пропущенный термин: «.....— определение затрат в стоимостной (денежной)

форме на производство единицы или группы единиц изделий, или на отдельные виды производств»

Тип вопроса – одиночный выбор

7. Выберите правильный вариант ответа из предложенных: Компания пришла к выводу о целесообразности расширения своего ассортимента за счет детских товаров, проанализировав возрастную структуру населения России, политику государственной поддержки детской рождаемости. Факторы, которые анализировала компания, относятся к...

- А) контролируемым внешним факторам
- Б) к контролируемым внутренним факторам
- В) к неконтролируемым внутренним факторам
- Г) неконтролируемым внешним факторам

Тип вопроса – свободный ответ

8. Вставьте название вида цен, о котором идет речь: «..... цены - это цены по которым продукция реализуется крупными партиями»

Тип вопроса – одиночный выбор

9. Какой из нижеперечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики:

- А) эффективные профсоюзы;
- Б) всеобщее государственное регулирование;
- В) взвешенные действия предпринимателей;
- Г) активная конкуренция на рынке

Тип вопроса – одиночный выбор

10. Характеристиками свободного рыночного хозяйства выступают:

- А) неограниченное число участников конкуренции;
- Б) свободный доступ к рыночной информации;
- В) ограниченная роль правительства в экономике;
- Г) все указанное

Тип вопроса – одиночный выбор

11. Предприятие получает прибыль, если...

- а) выручка превышает затраты
- б) выручка равна затратам
- в) затраты превышают выручку

Тип вопроса – одиночный выбор

12. Под структурой управления организацией понимается:

- а) упорядоченная совокупность взаимосвязанных элементов;
- б) устойчивые отношения между подразделениями организации;
- в) распределение задач и полномочий между подразделениями;
- г) упорядоченная совокупность органов, находящихся между собой в устойчивых отношениях и обеспечивающих функционирование и развитие организации

Тип вопроса – одиночный выбор

13. Дерево целей — это:

- а) передача на нижние уровни управления задач и полномочий;
- б) средство распределения задач для достижения целей организации;

- в) обоснованные долгосрочные и краткосрочные цели;
- г) ранжированная по уровням совокупность целей, в которой выделены главная цель и подчиненные ей цели

Тип вопроса – одиночный выбор

14. Прибыль, которая остается в распоряжении предприятия после уплаты налогов и других обязательных платежей это...

- а) чистая прибыль
- б) валовая прибыль
- в) прибыль от реализации продукции
- г) налогооблагаемая прибыль

Тип вопроса - сопоставление

15. Сопоставьте виды издержек и статьи, которые к ним относятся.

Переменные издержки	Затраты на рекламу
Постоянные издержки	Проценты по ссудам и займам
	Арендные платежи
	Затраты на сырье и материалы
	Зарплата рабочих цеха
	Зарплата бухгалтера предприятия

Тип вопроса – одиночный выбор

16. Укажите, как изменится рынок пшеничной муки после аномально жаркого лета?

- А) рыночная цена муки понизится
- Б) спрос на муку понизится
- В) предложение муки понизится

Тип вопроса – одиночный выбор

17. Укажите, покупка каких товаров является примером рационального поведения потребителя?

- А) наиболее популярных
- Б) модных и дорогих
- В) чаще всего рекламируемых
- Г) хорошего качества по доступным ценам

Тип вопроса – множественный выбор

18. Укажите, что из перечисленного относится к источникам первичной маркетинговой информации?

- А) опросы потребителей
- Б) материалы отраслевой статистики
- В) маркетинговая разведка
- Г) материалы Росстата

Тип вопроса – свободный ответ

19. Решите задачу и впишите правильный ответ: Стоимость приобретения оборудования — 1170 тыс. руб., стоимость доставки — 20 тыс. руб., монтажа — 10 тыс. руб.

Рассчитайте первоначальную стоимость оборудования.

Тип вопроса – множественный выбор

20. Укажите, что из перечисленного относится к оборотным фондам предприятия? (7 ответов)

- А) масло смазочное
- Б) подъездные пути
- В) компьютерная программа
- Г) запасы основных материалов на складе
- Д) ветошь для протирки станков
- Е) готовая продукция на складе
- Ж) запасы металла на складе
- З) инструмент сроком службы два года
- И) товары отгруженные, но не оплаченные покупателем
- К) средства на расчетном счете предприятия на покупку компьютера, бумаги

Тип вопроса – одиночный выбор

21. Показатель фондоотдачи характеризует:

- А) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов
- Б) уровень технической оснащенности труда
- В) расходы по содержанию основных фондов

Тип вопроса – одиночный выбор

22. Экономiku лучше всего определить как изучение:

- А) того, как доход распределяется на различных уровнях государства
- Б) различных типов организации бизнеса
- В) государственного вмешательства в управление бизнесом
- Г) того, как лучше удовлетворить неограниченные потребности

Тип вопроса – одиночный выбор

23. Экономический закон, гласящий, что с увеличением цены уменьшается количество покупаемых товаров, известен как закон...

- А) спроса
- Б) предложения

Тип вопроса – одиночный выбор

24. Затраты фирмы, которые она несет вне зависимости от объема своей производственной деятельности

- А) постоянные издержки
- Б) альтернативные издержки
- С) бухгалтерские издержки
- Д) экономические издержки
- Е) финансовые издержки

Тип вопроса – одиночный выбор

25. Перегрузка менеджеров высшего звена управления характерна для организационной структуры

- а) линейного типа;
- б) матричного типа

Тип вопроса – одиночный выбор

26. Мотивация труда — это

- а) планирование деятельности на перспективу;
- б) организация работы коллектива;
- в) формирование необходимых стимулов;
- г) подведение итогов

Тип вопроса – одиночный выбор

27. Делегированием в менеджменте является не только передача полномочий, но и ответственности подчиненным

- а) да;
- б) нет

Тип вопроса – одиночный выбор

28. Обратная связь в коммуникационном процессе может повысить эффективность обмена информацией

- а) да;
- б) нет

Тип вопроса – одиночный выбор

29. Факторы внутренней среды предприятия — это

- а) структура, персонал, технология;
- б) поставщики ресурсов, законы

Тип вопроса – одиночный выбор

30. К какой классификационной группе можно отнести хлеб и молоко, реализуемые населению

- а) товары импульсной покупки
- б) товары особого спроса
- в) товары постоянного спроса
- г) товары предварительного выбора
- д) товары пассивного спроса

Тип вопроса – одиночный выбор

31. Согласно теории мотивации Маслоу в первую очередь индивид желает удовлетворить

- а) потребность в любви;
- б) потребность в безопасности;
- в) физиологические потребности;
- г) потребность в саморазвитии

Тип вопроса – одиночный выбор

32. К какому виду маркетинговых исследований рынка относится изучение справочников и статистической литературы

- а) кабинетное исследование;
- б) панельное исследование;
- в) полевое исследование

Тип вопроса – одиночный выбор

33. Метод сбора первичной информации это

- а) эксперимент;
- б) работа с научной литературой;

- в) работа со статистическими данными;
- г) работа с документацией предприятия

Тип вопроса – множественный выбор

34. Атрибутом позиционирования является

- а) количество сотрудников на предприятия;
- б) цена;
- в) мощность предприятия;
- г) ширина ассортимента выпускаемой продукции

Тип вопроса – одиночный выбор

35. Самый распространённый уровень конфликтов в организации

- A) Внутриорганизационный
- B) Межличностный
- C) Межгрупповой
- D) Внутриличностный
- E) Внутригрупповой

Тип вопроса – одиночный выбор

36. Основные функции менеджмента

- A) Финансовое планирование, маркетинг, контроль
- B) Стимулирование персонала, маркетинг, коммуникация
- C) Материально-техническое снабжение, сбыт готовой продукции, реклама
- D) Инновация, маркетинг, контроль
- E) Планирование, организация, мотивация, контроль

Тип вопроса – одиночный выбор

37. Виды контроля

- A) Аналитический, банковский, налоговый
- B) Аналитический, маркетинговый
- C) Систематический, сетевой, итоговый
- D) Стратегический, тактический
- E) Предварительный, текущий, заключительный

Тип вопроса – одиночный выбор

38. Характер решений, когда руководитель делает выбор с ощущением того, что выбранное им направление действий правильно

- A) Рациональное
- B) Верное
- C) Осмысленное
- D) Интуитивное
- E) Импульсивное

Тип вопроса – последовательность

39. Расположите потребности по мере их возрастания согласно классификации человеческих потребностей по А. Маслоу:

- A) физиологические потребности
- B) потребность в безопасности
- B) потребность в социальных контактах
- Г) потребность в уважении

Тип вопроса – одиночный выбор

40. Количество товаров и услуг, которое можно купить на располагаемый доход в течение определенного периода - это доход...

- А) минимальный
- Б) реальный
- В) располагаемый
- Г) номинальный

Тип вопроса – одиночный выбор

41. Коммерческие предприятия основной целью ставят:

- а) увеличение размера уставного капитала;
- б) получение прибыли;
- в) выполнение установленного задания;
- г) завоевание прочных позиций на рынке того или иного товара.

Тип вопроса – одиночный выбор

42. Основные фонды это:

- а) средства труда и предметы труда со сроком полезного использования менее 12 месяцев;
- б) оборотные фонды и средства труда;
- в) производственные фонды и оборотные средства;
- г) это материально-вещественные ценности, действующие в неизменной натуральной форме в течение длительного времени (более 12 месяцев) и утрачивающие свою стоимость по частям (в виде амортизационных отчислений).

Тип вопроса – одиночный выбор

43. Амортизация основных фондов – это:

- а) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- б) расходы на приобретение нового оборудования;
- в) расходы на ремонт основных фондов;
- г) расходы на капитальный ремонт основных фондов

Тип вопроса – одиночный выбор

44. Фондовооружённость труда – это:

- а) показатель стоимости основных производственных фондов, приходящийся на одного рабочего (работника);
- б) доля стоимости основных фондов, приходящаяся каждый рубль объёма продукции и работ;
- в) объём продукции, приходящейся на 1 рубль стоимости основных фондов;
- г) стоимость основных производственных фондов

Тип вопроса – одиночный выбор

45. Суммарные затраты организации на производство и сдачу заказчику объектов, работ или услуг, выраженные в денежной форме – это:

- а) стоимость работ;
- б) прибыль организации;
- в) себестоимость работ;
- г) выручка от реализации продукции

Тип вопроса – одиночный выбор

46. Снижение себестоимости работ происходит за счёт:

- а) уменьшения затрат на материалы и конструкции, уменьшения расходов на эксплуатацию машин, снижения накладных расходов;
- б) увеличения затрат на строительные материалы и конструкции;
- в) уменьшения затрат на строительные материалы и конструкции, увеличения накладных расходов;
- г) увеличения сроков строительства объекта

Тип вопроса – одиночный выбор

47. Что такое сегментирование рынка?

- А. деление конкурентов на однородные группы
- В. деление потребителей на однородные группы
- С. деление товара на однородные группы
- Д. все ответы верны
- Е. правильного ответа нет

Тип вопроса – одиночный выбор

48. Рынок покупателя определяет ситуацию, когда на рынке отмечается?

- 1) большое число потребителей
- 2) превышение предложения над спросом
- 3) превышение спроса над предложением
- 4) все ответы верны
- 5) правильного ответа нет

Тип вопроса – одиночный выбор

49. Повременная оплата труда зависит от:

- а) количества произведенной продукции
- б) расценки
- в) количества отработанного времени

Тип вопроса – одиночный выбор

50. Какое из направлений не способствует росту прибыли:

- а) увеличение объёма производства
- б) снижение материальных затрат на единицу продукции
- в) увеличение общехозяйственных расходов

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
Студент(а)(ки) _____ группы № _____

Внимательно прочитайте задание и выполните письменно задания

Задание № 1

На нашем предприятии пятеро работников, необходимо рассчитать и начислить им зарплату, за месяц май, в котором 21 рабочий день.

Фамилия работника	Оклад	Количество отработанных дней в мае	оклад за отработанное время	Заработная плата с учетом районного коэффициента	НДФЛ	Зарплата выплате
Иванов	35000	20				
Петров	15400	21				
Никифоров	13200	21				
Бурков	16500	21				
Крайнов	14800	10				

Задание № 2

Проведите анализ и сделайте выводы о потребностях каждого сотрудника.

1. Александр Николаевич Смирнов работает экономистом в финансовом отделе крупной компании. Начальник отдела считает его способным и подающим надежды сотрудником. Александр Николаевич стремится работать всё лучше и лучше, предпочитая достаточно сложные, но реально выполнимые задачи. Он желает достигнуть в своей деятельности высоких результатов. Александру Николаевичу очень приятно, что среди своих коллег он пользуется уважением.

2. Ирина Сергеевна Кравцова — старший мастер завода. На заводе она уже работает более 25 лет. Все сотрудники её хорошо знают и любят за веселый и неунывающий характер, за готовность помочь людям в трудную минуту. Ирина Сергеевна имеет собственное мнение и умеет убеждать окружающих в его правильности. Стремится к пониманию и поддержке своих решений со стороны коллег. Она радостно сообщает всем о своих достижениях, но не скрывает и огорчений, неформальное общение для неё является ключевым фактор в работе. Несмотря на большой стаж работы, Ирина Сергеевна охотно прислушивается к советам и старается их выполнять. Работа и коллеги стали ей второй семьёй.

3. Владимир Григорьевич Иванов три год назад окончил институт и в настоящее время работает в юридическом отделе небольшой компании. Владимир Григорьевич увлечён своей работой и стремится усовершенствовать не только свою деятельность, но и работу коллег. Во время отсутствия руководителя отдела берёт на себя функции управления отделом. Владимир Григорьевич в своей работе проявляет инициативность. Владимир Григорьевич проживает в съемной квартире и через два года планирует приобрести квартиру.
-

Задание № 3

Сравните основные характеристики этапов жизненного цикла продуктов и заполните таблицу, используя следующие слова:

- сбыт: падающий, быстрорастущий, слабый, медленнорастущий;
- прибыль: максимальная, падающая, низкая (нулевая), ничтожная;
- число конкурентов: небольшое, большое, постоянно растущее, убывающее;
- цена: возрастающая, высокая, самая высокая, несколько ниже;
- затраты на маркетинг: несколько ниже, сохраняющиеся, высокие, низкие.

Характеристика этапов жизненного цикла товаров

	Этап			
	выведения на рынок	роста	зрелости	упадка
Сбыт				
Прибыль				
Число конкурентов				
Цена				
Затраты на маркетинг				

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

по специальности 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
Студент(а)(ки) _____ группы № _____

Внимательно прочитайте задание и выполните письменно задания

Задание № 1

На сколько изменится показатель производительности труда в плановом периоде, если за отчетный период продукции выработано на сумму 2500тыс.руб. Численность работающих составляла 1350 человек, в плановом периоде объем вырабатываемой продукции должен возрасти на 6% численность останется без изменения.

Задание № 2

Вы – представитель администрации колледжа. Ваша задача в течение одной недели провести проверку деятельности одного из структурных подразделений образовательного учреждения.

Перечень структурных подразделений:

- Общежитие колледжа
- Столовая + Кухня
- Библиотека
- Учебная часть (процесс осуществления учебных занятий)
- Гардероб и хозяйственная часть

Ваша задача составить план контроля на неделю: указать какие конкретно мероприятия по контролю Вы будете проводить (что проверять и как), в какие сроки, какие положительные и негативные моменты в деятельности выбранного структурного подразделения Вы фиксируете, и обязательно укажите, какие рекомендации по совершенствованию деятельности структурного подразделения Вы предлагаете.

1) План контрольных мероприятий должен быть оформлен таблично:

Наименование мероприятия (не менее 10)	Срок выполнения	Ответственный	Отметка о выполнении

Задание 3

Какие критерии сегментирования следует использовать производителям и предприятиям, реализующим:

- 1) мороженое;
- 2) овощи;
- 3) бытовую технику;
- 4) лекарства;

Каковы критерии сегментирования потребителей для каждого товара? Обоснуйте свой выбор, решение оформите в таблице.

Критерии сегментирования

Товар	Географический критерий	Демографический критерий	Психографический критерий	Поведенческий критерий

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ ПО ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

наименование оценочного средства	характеристика оценочного средства	представление оценочного средства в фонде
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА		
собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, симпозиум	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА		
Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	комплект контрольных заданий по вариантам

	определенного типа по теме или разделу	
Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управление преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	задания для решения кейс-задачи
Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Задания по задачам

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно	10	отлично
студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	8	хорошо
ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	5	удовлетворительно
студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	20	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТОВ

критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	9-10 баллов	
основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	7-8 баллов	
имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании	5-6 баллов	
тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	1-3 баллов	
тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	0 балл	

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ВЫЯВЛЕННЫХ В ХОДЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

	Иванов	Петров	Сидоров
ОК-1 - владеет культурой мышления (в т.ч. – экономического), способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения			
...			
ПК-2 - способен на основе типовых методик и действующей нормативно правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов			
...			
среднее количество баллов			

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

критерии оценивания	количество баллов
Задание выполнено полностью: цель домашнего задания успешно достигнута; основные понятия выделены; наличие схем, графическое выделение особо значимой информации; работа выполнена в полном объёме.	9-10
Задание выполнено: цель выполнения домашнего задания достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме.	8-7
Задание выполнено частично: цель выполнения домашнего задания достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы.	6-5
Задание не выполнено, цель выполнения домашнего задания не достигнута.	менее 5

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ КЕЙС-ЗАДАЧ

критерии оценивания	количество баллов	оценка/зачет
умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений	1	
умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации	1	
умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат	1	
умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;	1	
навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;	1	
навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	1	
адекватность и соответствие ответов специалиста современным тенденциям рынка, конструктивность.	1	
креативность, нестандартность предлагаемых решений;	1	
количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления);	1	
наличие необходимых навыков, их выраженность (в зависимости от требований).	1	
Количество баллов в целом		

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

критерии оценивания	количество баллов
титульный слайд с заголовком	5
дизайн слайдов	10
использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	5
список источников информации	5
широта кругозора	5
логика изложения материала	10
текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10
слайды представлены в логической последовательности	5
грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5
слайды распечатаны в форме заметок	5
средняя оценка:	5